



EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEIO AMBIENTE E TEMAS TRANSVERSAIS: PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Vitória de Andrade Freire

vitoriaqi12@hotmail.com

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Departamento de Química, Campina Grande, PB;

Rayane Reinaldo Santiago-UEPB, Departamento de Biologia, Campina Grande, PB.

Waldir Miranda dos Santos-UEPB, Departamento de Química, Campina Grande, PB.

Maria Betânia Hermenegildo dos Santos-UEPB, Departamento de Química, Campina Grande, PB.

INTRODUÇÃO

A educação ambiental é um ramo, cujo objetivo é a disseminação do conhecimento sobre o ambiente, considerada como uma preocupação dos movimentos ecológicos com a prática de conscientização, a fim de ajudar à sua preservação e utilização sustentável dos seus recursos (OLIVEIRA *et al.*, 2010). Segundo Dias (2004), a educação ambiental deve estar presente em todas as etapas, devendo inclusive iniciar em casa, mesmo antes do pré-escolar, para que na escola se desenvolva uma nova mentalidade a respeito das relações do homem com o ambiente. Os temas educação ambiental e meio ambiente e temas transversais, constantemente utilizados em meios de comunicação, livros didáticos, músicas e outras fontes demonstram uma grande diversidade conceitual, possibilitando diferentes interpretações (REIGOTA, 1991). Segundo a Lei 9.795.99 no seu Art.10, § 1º diz que, a educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino. Sendo assim, esta, já vem sendo repassada aos alunos de forma interdisciplinar por meio de ensino formal nas matérias de português, biologia, matemática, física, química e etc. (SILVA *et al.*, 2009). Tendo visto que é de lei trabalhar com educação ambiental em sala de aula envolvendo a interdisciplinaridade, buscamos questionar os alunos do ensino médio para conhecermos as suas percepções sobre estes temas citados, que às vezes caminham tão despercebidos.

OBJETIVOS

Questionar e conhecer a percepção dos alunos do ensino médio sobre educação ambiental, meio ambiente e temas transversais que possivelmente são abordados em sala de aula.

MATERIAL E MÉTODOS

Local de estudo O estudo foi realizado em setembro de 2012 em uma escola pública situada no município de Cacimba de Dentro-PB, microrregião do Curimataú Oriental. De acordo com o IBGE, sua população é de 16.755 habitantes (Censo 2010) e sua área territorial 181 km². Planejamento da amostragem Coletou-se os dados através de um pequeno questionário com 3 perguntas sobre os temas citados, para serem entregues e respondidos pelos 33 alunos de cada turma dos 1º, 2º e 3º anos do ensino médio da escola pública do município. Fez-se a análise da porcentagem demonstrada em 3 gráficos através da incidência das respostas às perguntas específicas do

questionário.

RESULTADOS

No gráfico 1, mais de 50% dos alunos questionados do 1º ano do ensino médio afirmaram, não serem capazes de definir educação ambiental; este percentual foi bem maior nas turmas do 2º e 3º ano. Já no gráfico 2, quase 60% dos alunos do 1º ano, disseram possuir conhecimento sobre o meio ambiente e apenas 18% a 30% dos alunos do 2º e 3º ano, relataram ter conhecimento a esse tema. Apresentou-se no gráfico 3 que, estudantes dos 1º e 3º ano responderam que não recordam que algum professor do ensino médio abordou temas transversais correspondendo mais de 60% dos alunos, diferente dos 2º ano que, apresentaram um percentual menor referente a 45% dos estudantes.

DISCUSSÃO

Aos alunos entrevistados não serem capazes de definir educação ambiental, os resultados obtidos foram preocupantes, pois, segundo Dias (2000), definiu educação ambiental como um processo em que as pessoas aprendem como funciona o ambiente, a forma como dependemos dele, como o afetamos e como podemos promover a sua sustentabilidade. A respeito do conhecimento dos alunos sobre meio ambiente, sabe-se que, nos últimos anos foram se intensificando as discussões sobre a necessidade do desenvolvimento de ações educativas que visem conscientizar o homem de que suas ações interferem no meio ambiente e que elas não devem prejudicar as gerações futuras e introduzir uma preocupação contínua com a situação ambiental (CARVALHO *et al.*, 2003). De acordo com Almeida (2006), os temas transversais abordados em sala de aula, contribuem para a formação do aluno como cidadão. Para a escola atingir essa nova função social, torna-se necessário sua inclusão no trabalho escolar. O tratamento desses temas mencionados deve-se ocorrer de forma sistematizada e organizada, de maneira que sejam abordados seus aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais. Cada professor, dentro da especificidade de sua área, deve adequar o tratamento dos conteúdos para contemplar o tema educação ambiental e meio ambiente, tal como os demais temas transversais.

CONCLUSÃO

Através desse estudo, percebe-se a necessidade de interesse da comunidade escolar para implantação de projetos teóricos e práticos envolvendo a educação ambiental, meio ambiente e temas transversais, estes, que são constantemente necessários para conscientização da sociedade e do alunado, sendo a escola o lugar privilegiado para que isto ocorra.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, T.J.B. 2006. Abordagem dos Temas Transversais nas Aulas de Ciências do Ensino Fundamental, no Distrito de Areembepe, Município de Camaçari-Ba. Rev. Vir.:2, v.1, p.1-13.

CARVALHO, M. C. 2003. A visão de meio ambiente de alunos de segundo ciclo do ensino fundamental: análise de desenhos. Departamento de Educação –IBB –UNESP. p. 1-5.

DIAS, G. F. 2000. Educação Ambiental: princípios e práticas São Paulo, Gaia, p.549.

DIAS, G. F. 2004. Educação ambiental: princípios e práticas. 9.ed. São Paulo: Gaia.

OLIVEIRA, C., SILVA, M.P., MELLO, G.A. B. 2010. Curso de formação de agentes de reflorestamento. Instituto de Educação, UFRRJ. p.1-30.

REIGOTA, M. 1991. O que é educação ambiental. Brasiliense, São Paulo, Brasil, p. 63.

SILVA, H.N., MONTEIRO, K.M.B., SILVA, L.L., MOURA, W.S. 2009. Diagnóstico dos alunos de ensino médio sobre educação ambiental. p.1-15.