



RELATO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE MEIO AMBIENTE EM UMA ESCOLA PÚBLICA EM, JEQUIÉ/BA.

Elaine Rios da Silva¹ – (lane.ja@hotmail.); ;

Poliane Farias Santos¹, Mírian do Vale Santos¹, Daniele Osório Meira¹ e Ana Angélica Leal Barbosa²

¹Graduandas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB e bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID, subprojeto de Biologia ²Professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID, subprojeto de Biologia

INTRODUÇÃO

A sequência didática (SD) intitulada – Meio Ambiente, foi realizada pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID que incentiva a formação de professores para a educação básica e valoriza o contexto da escola pública. Com objetivo de sensibilizar os alunos a prática de atividades que contribua para a conservação ambiental, trabalhamos com conceitos de ecologia e elaboramos atividades seguindo uma SD. As SD podem ser usadas como instrumento mediador no processo de ensino- aprendizagem, podendo ser usado para integrar diversas disciplinas dentro da escola, como também relacionar conteúdos e áreas do conhecimento Guimarães, [s/d]. Para relacionar as atividades, iniciamos as intervenções com conceitos de ecologia. Segundo Brando (2010), é importante que alunos de ensino médio compreendam conceitos de ecologia, pois só assim torna-se possível que este aluno seja capaz de realizar atitudes conscientes em seu dia a dia e também posicionar-se diante das informações errôneas que são veiculadas. E a partir do entendimento de conceitos de ecologia, realizamos atividades, que incentivam o uso sustentável dos recursos da natureza, e para Boof, (2011) estes recursos devem ser usados de forma,consciente, sem destruir a natureza. Desta forma, é de grande importância trabalhar conceitos da ecologia, estimular alunos ao consumo consciente e utilização dos recursos naturais de forma responsável, porque essas ações colaboram para que alunos possam ser portadores destas atitudes, passando adiante estas informações no sentido de que o compromisso com o meio ambiente, seja uma tarefa de todos.

OBJETIVOS

A atividade teve por objetivo trabalhar conceitos de ecologia como conservação, preservação e reciclagem, realizar atividades práticas com materiais de baixo custo que auxiliassem na sensibilização dos alunos sobre questões ambientais.

MATERIAL E MÉTODOS

As atividades práticas foram realizadas nos meses de outubro e novembro de 2012, em uma escola pública na cidade de Jequié/BA, com alunos do ensino médio participantes do PIBID. Na sequência didática foram trabalhadas três intervenções e a coleta de dados foi feita com base nos questionários e discussões. Na primeira intervenção realizamos um levantamento sobre os conhecimentos prévios dos alunos aplicando um questionário sobre os conceitos: Conservação, Preservação e Reciclagem. Em seguida os alunos foram distribuídos em três grupos, sendo que cada grupo representou um dos temas em forma de desenho, e este foi exposto para que os colegas interpretassem e discutissem. Na segunda intervenção foi elaborado um comedouro com o intuito de

trabalhar com o conceito de reutilização, para a montagem do comedouro os alunos reutilizaram materiais de baixo custo. E na terceira intervenção foi montada uma composteira em uma área aberta próxima ao laboratório da escola com o objetivo reafirmar os conceitos de conservação e reutilização. A análise dos dados foi feita com base nos questionários que foram aplicados antes e reaplicados depois das intervenções e também através das observações e discussões.

RESULTADOS

Analisando as respostas dos questionários, os conceitos trazidos pelos alunos antes da discussão traziam erros e informações equivocadas, pois nos dois grupos iniciais os conceitos de preservação e conservação eram confundidos. Após a discussão eles conseguiram organizar suas idéias reformulando os conceitos. Para conceituar reciclagem foi percebido de início que eles fizeram confusão com o conceito de reutilização, posteriormente eles conseguiram perceber a importância da reciclagem mesmo não acertando o seu conceito. Na segunda intervenção, o surgimento de novas formas de montar o comedouro proposto, pensando também no bem estar destas aves e sua proximidade com o ambiente doméstico, posicionou os alunos frente à problemática não concordando com a criação de aves em gaiolas, além de dar alternativas para reutilizar materiais. Na oficina de compostagem foi discutido sobre a importância e efeitos dos adubos, onde os alunos trouxeram contribuições com situações do seu cotidiano. Eles se empenharam na montagem da composteira e a cada fase da montagem era questionado o porquê de se utilizar aqueles materiais e não outros, mostrando para eles uma nova utilidade para aqueles resíduos orgânicos.

DISCUSSÃO

As definições dos conceitos que os alunos deram se aproximam da na Lei Nº 9.985, de 18 de Julho de 2000, Art. 2º, sobre preservação – sendo o conjunto de procedimentos que visem proteção a longo prazo, e manutenção dos processos ecológicos e conservação como sendo o uso da natureza de forma sustentável, garantindo os benefícios para nós e para as futuras gerações. O conceito de reciclagem não se aproximou tanto, pois de acordo com a Lei Nº12. 305/2010 no Art. 3º (XIV), referente à Política Nacional de Resíduos Sólidos, diz que reciclagem consiste em fazer uso de resíduos sólidos, como matéria prima para produção de outras matérias, envolvendo a transformação das suas propriedades. A preparação do comedouro permitiu compreender que é possível, manter a proximidade com as aves sem prejudicá-las. De acordo com Hanzen e Gimenes (s.d) a importância de se utilizar aves como instrumento na Educação Ambiental (EA), é eficaz, porque permite o despertar nos alunos para cuidados com os animais, e nestas atividades, eles devem sentir-se participantes na ação e entendendo formas de proteger os animais, é possível agir de maneira correta para cuidar do meio ambiente (HANZEN E GIMENES, S.D). Montar a composteira com os alunos permitiu que eles refletissem sobre o desperdício e reutilização. Os resultados foram semelhante aos obtido por Santos *et al.*, (2010), com os alunos envolvidos nas atividades, é possível sensibilizar para alternativas que minimize os impactos ambientais.

CONCLUSÃO

Portanto, a atividade contribuiu na formação dos alunos, incentivando práticas sustentáveis, visando à conservação do meio ambiente e também permitiu a nós bolsistas a experiência de trabalhar com os discentes, proporcionando em nós crescimento profissional e experiência na docência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SANTOS, H. M. N. *et al.* 2010. Educação ambiental e resíduos sólidos em Araguari/MG-Brasil. Revista da católica. Uberlândia, MG. 2 (3): 136-152.

BRANDO, F.R; 2010. Proposta didática para o ensino médio de biologia: as relações ecológicas no cerrado, Bauru,

p. 12 – 217.

BOFF, L. Sustentabilidade e cuidado: um caminho a seguir. Disponível em <http://pousio.blogspot.com/2011/06/leonardo-boff-sustentabilidade-e.html>.

REPÚBLICA, Federativa. 2010. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, DF: Senado Federal.

HANZEN, S.M. GIMENES. M. R. [S/D]. Importância das aves aplicada à educação ambiental em escolas da rede pública de ensino no município de Ivinhema – MS, Mato Grosso do Sul.

GUIMARÃES, Y. A. F; GIORDAN, M. [S/D]. Instrumento para construção e validação de sequências didáticas em um curso a distância de formação continuada de professores. São Paulo.

REPÚBLICA, Federativa. 2000. Casa Civil. Subchefia para assuntos Jurídicos. Brasília, DF: Senado Federal.