



# PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO SOBRE A SITUAÇÃO ATUAL DO BIOMA CERRADO

Letícia Vaz

Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, Departamento de Engenharia Ambiental, São Carlos - SP, leticiavaztga@gmail.com.

---

## INTRODUÇÃO

### INTRODUÇÃO

Distribuído ao longo do Planalto Central brasileiro o Cerrado é o segundo maior bioma do Brasil estendendo sua área por doze estados brasileiros incluindo o Distrito Federal, constituindo também a savana de maior biodiversidade do planeta. Quanto ao grau de endemismo, Queiroz (2009, p. 195) coloca que o Cerrado apresenta um grau relativamente alto. Entretanto, apesar da imensurável relevância que o Cerrado desempenha, atualmente, esse bioma é classificado como um *hotspot*, que conforme Queiroz (2009, p. 195) significa ser integrante da lista dos 25 biomas terrestres em situação mais crítica de devastação. Esse resultado se deve em grande parte ao modo como o homem percebe o Cerrado.

A percepção ambiental pode ser definida como uma interação entre homem e meio ambiente. Como discute Marin e Kasper (2009) a percepção ambiental, porém, vai além da forma como o homem insere suas atividades cotidianas e necessidades práticas de sobrevivência, mas compreendem afeições, nostalgias, alegrias e satisfação. E Dorneles (2006) vem salientando e provar essa afirmação dizendo que isso acontece porque todo o meio externo está carregado de significações para o indivíduo, como por exemplo, sentimentos, símbolos, memórias e desejos.

Marin e Kasper (2009, p. 277) afirmam que junto com a natureza, os lugares habitados passam a ser uma riqueza de realidades valiosas a formar novos âmbitos de vivência. E assim sendo o homem desenvolve cognição com o ambiente e passa a percebê-lo de alguma forma e de acordo com essa percepção empreende ações sobre

o mesmo, tal qual como afirma Fernandes et. al. (2000) observando que as respostas ou manifestações são resultados das percepções (individuais ou coletivas), julgamentos e expectativas de cada pessoa sobre o ambiente em que vive. Portanto, a percepção ambiental pode ser compreendida como o primeiro estágio para formação do conhecimento e da conscientização ambiental, como coloca Miranda (2007, p. 160).

## OBJETIVOS

### OBJETIVO

O trabalho visa a avaliação e quantificação da percepção ambiental do quadro de discentes do ensino médio de 07 escolas do município de Catalão - GO quanto a conceitos relacionados a meio ambiente e sobre a importância da conservação do bioma Cerrado.

## MATERIAL E MÉTODOS

### METODOLOGIA

O local de estudo foi o município de Catalão - GO, localizado no sudeste do estado de Goiás. Para análise de dados foram selecionadas 07 escolas do município onde 212 alunos constituíram a fonte da coleta de informações. Para seleção dos alunos somente um critério foi levado em consideração. Os alunos deveriam cursar o Ensino Médio, independente da idade que possuísem. A percepção ambiental desses alunos foi avaliada através de inquirições. A entrevista foi guiada por um questionário com 12 perguntas abertas, sem a intenção de serem restritivas. A análise das respostas foi feita através da interpretação das conversas com a posterior

construção de uma planilha com os dados.

## RESULTADOS

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram entrevistados alunos de primeiro a terceiro ano do Ensino Médio. Dentre aqueles inquiridos 99 são mulheres e 113 são homens. A faixa etária dos mesmos variou de 14 a 52 anos. Essa variação marcante se deve ao fato de que turmas de EJA (Educação para Jovens e Adultos) também foram contempladas.

#### *Definição de Meio Ambiente, Biodiversidade e Cerrado*

Uma das questões interrogadas a fim de avaliar a percepção ambiental dos alunos foi “O que é meio ambiente”, que pode ser definido, por sua vez, como as interações entre fatores bióticos, abióticos e as relações sociais construídas pela espécie humana. Tendo em vista essa definição, somente sete dos 212 alunos responderam de forma a contemplar todos os fatores (abióticos, bióticos e interações sócias). Sendo que 61% definiram meio ambiente de forma naturalista, desconsiderando as relações sociais, 20% revelaram uma visão antropocêntrica, ou seja, como se meio ambiente existisse para satisfazer uma única espécie, o ser humano e 15% não souberam responder. Essas respostas permitem concluir que a maioria dos alunos desconsidera meio ambiente de forma holística como coloca Reigota (2001, citado por, Dornelles, 2006). No que tange a definição de biodiversidade, 53% dos entrevistados não souberam responder ou forneceram respostas equivocadas, revelando a ineficiência na abordagem desse termo. Quanto à questão sobre o que é Cerrado, 32% não souberam dizer o que ele é ou particularidades do mesmo e 15% relacionaram esse bioma como sendo uma vegetação seca comparável a caatinga, sendo que alguns responderam que a vegetação é constituída por cactos. As respostas demonstraram que grande parte dos alunos desconhecem o bioma, que estão inseridos.

#### *Ações da Sociedade e do Governo para Conservação do Cerrado*

Para identificar a forma como os discentes percebem o meio que os cerca foi perguntado como avaliam o estado de conservação ambiental do Cerrado e somente 07 pessoas foram otimistas nessa análise, afirmando que a conservação está boa ou razoável. Dentre ações que a população pode efetuar foi citado: não queimar, não caçar animais, não desmatar, reflorestar, conscientizar; etc. Já em relação ao governo foi citado que as ações que o mesmo deveria tomar são: fiscalizar, punir, multar, criar leis limitando o desmatamento.

#### *Razão da Extinção em grande escala dos animais do Cerrado*

No que se refere as espécies em extinção, 66 discentes não souberam citar animais do Cerrado que estão em extinção, o restante citou: Lobo - guará, onça - pin-

tada, suçuarana, gato do mato, tatu - bola, tamanduá - bandeira, veado e urutau. Foi questionado também sobre a razão desses animais entrarem em extinção e as respostas foram basicamente: destruição do seu habitat (31%); caça (29%); queimadas (15%) e desmatamento (25%).

#### *Benefícios que o Cerrado proporciona*

Finalmente foi questionado sobre os benefícios e importâncias que o Cerrado proporciona e possui, respectivamente; 66 alunos não souberam responder e a maioria citou como benefício, as árvores frutíferas.

## CONCLUSÃO

### CONCLUSÃO

As respostas revelam ineficiência na abordagem de temas relacionados ao Cerrado, principalmente no que tange as suas particularidades como bioma biodiverso e abundante em água. Atualmente, grande parte do Cerrado está destruído e o que se observa é que um grande número de pessoas que não sabem ao menos o que ele é, dessa forma, fica evidente do porque é tão desvalorizado como bioma.

Portanto, é fundamental a transmissão de informações sobre as características do Cerrado, pois somente assim pode surgir a conscientização sobre importância deste bioma e ações que contribuam para preservação deste.

## REFERÊNCIAS

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DORNELLES, Claudio Turene Almeida. Percepção Ambiental: uma Análise na Bacia Hidrográfica do Rio Monjolinho, São Carlos, SP. São Carlos: USP, 2006. Tese de doutorado. Universidade de São Paulo - USP, 2006. Disponível em: <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=13856887>. Acesso em: 20 out. 2009.
- FERNANDES, R. S. et. al. Uso da Percepção Ambiental como instrumento de Gestão em aplicações ligadas às áreas educacional, social e ambiental. 2000. p.1 - 15.
- MARIN, Andréia Aparecida; KASPER, Kátia Maria. A natureza e o lugar habitado como âmbitos da experiência estética: novos entendimentos da relação ser humano - ambiente. V. 05 N. 02. In: Educação em Revista. Belo Horizonte, 2009. P. 267 - 282.
- MIRANDA, Daniela Janaína Pereira. Educação e Percepção Ambiental: o despertar consciente do saber ambiental para a ação do homem na natureza. V. 19 ISSN 1517 - 1256. In: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. Rio Grande, 2007. P. 157 - 164.
- QUEIROZ, Fábio Albergaria. Impactos da Sojicultura de Exportação sobre a biodiversidade do Cerrado. In: Sociedade e Natureza. Uberlândia, 2009. P. 193 - 209.