



ANÁLISE DO CONTEÚDO DE ECOLOGIA NO MATERIAL DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ADOTADO POR UMA ESCOLA DA REDE PRIVADA DE DIAMANTINA, MG

Cota, M. M. T.¹

Moura, D. S.² ; Costa, M. P. S. L.¹

¹Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Departamento de Ciências Biológicas, Diamantina, MG. matheusmtc@hotmail.com

²Centro Educacional Nádya Santos Rocha - Cenavr. Diamantina, MG.

INTRODUÇÃO

A grande preocupação com a qualidade do material didático traz a discussão o modo de abordagem de diversos conteúdos. Muitos autores (VASCONCELOS & SOUTO, 2003; LEITE *et al.*, 2010) tem avaliado diversos conteúdos dos livros de ciências utilizados no país. De acordo com Fracalanza (1992), o estudo da ecologia é relativamente novo, criado a partir da preocupação com questões ambientais. Vários conceitos ecológicos, muitas vezes, são apresentados por animais e plantas não característicos do Brasil, levando a uma noção distorcida de como é a fauna e flora brasileira. Além disso, muitos professores ficam totalmente dependentes dos livros didáticos, ao invés de utilizarem - no como um mediador educacional (LEITE *et al.*, 2010), piorando ainda mais a compreensão do aluno. Assim, é de grande importância que o professor tenha cautela, sabendo analisar as necessidades, as possibilidades e o contexto real de vida dos alunos. Em muitas escolas da rede particular, os professores simplesmente seguem o sistema de ensino adotado pela escola e, muitas vezes, não podem escolher o material didático. Isso faz com que o professor tenha maior atenção na utilização do livro, contextualizando e complementando a todo o momento.

OBJETIVOS

Este trabalho teve como objetivo avaliar o conteúdo de ecologia no material didático de ciências utilizado pelo

7º ano de um colégio da rede particular de Diamantina para propor um projeto de intervenção.

MATERIAL E MÉTODOS

Analisou - se o conteúdo de ecologia do material didático do Centro Educacional Nádya Santos Rocha - Cenavr, de Diamantina, MG. O colégio adota duas redes de ensino: COC Sistema de Ensino (material com teoria e atividades) e SAE Sistema de apoio ao ensino (material de atividades). Baseado na metodologia de Vasconcelos & Souto (2003) e Leite *et al.*, (2009), analisou - se aspectos metodológicos e pedagógicos dos materiais didáticos, norteados pelos critérios dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e Programa Nacional dos Livros Didáticos (PNLD). Avaliaram - se quatro pontos: I. Conteúdo (relevante, bem estruturado, correto); II. Perguntas (exigem mais do que a leitura do texto, propõem problemas novos); III. Ilustrações (Propõem problemas novos, dramatizam o texto, substituem o texto) e IV. Linguagem (dramatizam o texto, número adequado de termos técnicos). Após estas observações, os itens foram classificados como: 1. Ótimo, 2. Bom, 3. Regular e 4. Ruim. No material da rede de ensino COC foram avaliados todos os quatro eixos. Já no material da rede de ensino SAE, avaliou - se os eixos II, III e IV.

