



DOS TEMAS TRANSVERSAIS À SALA DE AULA: COMO ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL ENTENDEM O MANEJO E CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE?

Dias, J.T.1

Silva, M.L.; Cavalcanti, M.L.F.; Ferreira, H.V.; Neco, E.C.; Pessoa, T.S.A.

¹Universidade Federal da Paraíba, Cidade Universitária, 58051 - 900, João Pessoa PB, Brasil.
jobsontargino@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

Os vários Temas Transversais (TTs) são propostos para serem inseridos nas diversas áreas de conhecimento. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) propõem que as escolas trabalhem os seguintes TTs: Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Trabalho e Consumo (BRASIL, 1998). Considerando a importância da temática ambiental e a visão integrada do mundo, no tempo e no espaço, sobressaem - se as escolas, como espaços privilegiados na prática de atividades que propiciem essa reflexão. As futuras gerações que forem assim formadas crescerão dentro de um novo modelo de educação, criando, portanto, novas visões sobre a importância de utilizar os recursos naturais de maneira racional e formando uma mudança de atitudes e respeito com o planeta Terra. Nessa perspectiva, e sabendo da importância que a escola apresenta a esta temática, trabalhos nesta vertente podem mudar a realidade ambiental local e possivelmente a mudança de atitudes dos estudantes e de todos os envolvidos (DIAS, 2010).

OBJETIVOS

O objetivo do presente estudo foi verificar o conhecimento de alunos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º ano) em duas escolas do município de Areia, Paraíba, quanto ao Bloco Temático Manejo e Conservação Ambiental proposto pelo Tema Transversal Meio Ambiente.

MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi realizado em duas escolas públicas estaduais, ambas localizadas no município de Areia, na Paraíba, em Maio de 2010. As instituições escolares localizam - se na zona urbana, estas por sua vez atendem alunos oriundos da zona rural e urbana. O instrumento de coleta de dados da pesquisa foi a aplicação de questionários. Os mesmos foram aplicados a 300 aos alunos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º ano), no turno da manhã, e consistiram de perguntas sobre o bloco temático Manejo e Conservação Ambiental. As perguntas são do tipo abertas, sim ou não, múltipla escolha e ou questões mistas, as quais totalizaram 17 quesitos. A pesquisa em questão é classificada quanto aos fins, como exploratória e explicativa. Já quanto aos meios é classificada como pesquisa de campo. Com os resultados obtidos foram transformados em resultados relativos (%) e analisados conforme a frequência das percepções dos entrevistados. Estes incluíram 300 alunos colaboradores integrantes de turmas do 6º ao 9º ano, sendo 143 do sexo masculino e 157 do sexo feminino. A faixa etária dos alunos varia dos 10 aos 25 anos de idade, sendo a grande maioria da zona urbana, isto é, 215 alunos, e apenas 85 da zona rural.

RESULTADOS

Quando questionados sobre o que é um problema ambiental, 85% alunos responderam que sabem e 15% responderam que não sabem. Com relação ao manejo sustentável, 96% não sabem do que se trata. Ape-

nas 4% tentam apresentar alguma resposta, porém de forma desconexa. Tratando - se das consequências das queimadas, 11% citaram o buraco na camada de ozônio, aquecimento global e/ou mudanças climáticas, 16% responderam que as queimadas matam os animais, 3% disseram que destrói o solo, 3% responderam que causa desmatamento, 17% citaram que causa poluição do meio ambiente/planeta, 24% responderam que todos os seres vivos sofrem. Além disso, 8% alunos responderam desconexamente e 18% não responderam. Sobre a importância de cuidar do meio ambiente, 9% disseram que era importante para não acabar, 28% responderam que é bom para ter um futuro melhor, 16% citaram que é a base para os animais, plantas, água e ar, 7% responderam que é importante para termos saúde, 6% citaram que diminui a poluição e 16% responderam que dependemos dele para sobreviver. Do número total, 7% alunos responderam de maneira desconexa e 11% não responderam à questão. Quando perguntados o que vem a ser coleta seletiva, 20% conseguiram apresentar uma resposta coerente, 33% respondeu desconexamente e 47% deixou em branco a questão. De forma unânime, os alunos responderam que não realizam coleta seletiva do lixo, possivelmente isso ocorre devido a cidade não apresentar este sistema de coleta. A função da interação entre as diversas disciplinas sobre este TT Meio Ambiente é fundamental, mas desde que aconteça uma prévia comunicação e planejamento entre elas, garantindo assim um melhor aprendizado, e conseqüentemente a interdisciplinaridade propriamente dita. Fato também sinalizado por Souza (2007), quando afirma que “os TTs possuem uma característica essencialmente interdisciplinar. [...] constituem problemas que ultrapassam os diferentes campos do conhecimento, eles deverão ser trabalhados de forma contínua, sistemática, abrangente e integrados”. Desse modo, o trabalho com esses temas em sala ou no campo poderia fechar possíveis lacunas deixadas pela forma de ensino

adotado por alguns professores em diversos lugares do Brasil. Relacionado a esta problemática, Souza (2007) enfatiza que “a escola precisa assumir o seu papel de agente otimizador de mudanças, de melhoria do ambiente total e da qualidade, afinal é o espaço em que se trabalha o processo educativo formal de cidadania consciente”. Dessa maneira, a Educação Ambiental contribui para a mudança de consciência dos alunos através do ensino.

CONCLUSÃO

Ante o exposto, percebemos que os alunos apresentam pouco conhecimento quanto aos temas abordados. Logo, torna - se necessário então pensar em novas maneiras de trabalhar estes conceitos e atitudes. Neste aspecto, a escola apresenta - se como ambiente propício para o desenvolvimento da responsabilidade ambiental.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução. Brasília:MEC/SEF, 1998, 174 p. DIAS, J.T. Uma investigação da Educação Ambiental em escolas públicas na cidade de Areia - PB: dos Parâmetros Curriculares Nacionais às salas de aulas. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Centro de Ciências Agrárias. Universidade Federal da Paraíba, Areia, 2010, 62 p. SOUZA, J. M. F. A Educação Ambiental desde seu surgimento: tentativas de resgates históricos aos seus objetivos pedagógicos. In: - - - . Educação Ambiental no ensino fundamental: Metodologias e dificuldades detectadas em escolas de municípios no interior da Paraíba. 1ª Ed. João Pessoa: Editora Universitária, 2007, p. 39 - 43.