

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE BOTÂNICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

M.G. REIS; G.V. KIM; M. HORÁCIO; J. SOARES; W.G.F. JÚNIOR.

INTRODUÇÃO

Vários recursos didáticos para auxiliar no aprendizado têm sido destaques entre profissionais da área de educação. Dentre estes, as histórias em quadrinhos (HQ's) foram inseridas como gênero de leitura fundamental à educação com o apoio do Programa Nacional Biblioteca na Escola, iniciado em 2006. Além disso, as HQ's vêm sendo cada vez mais utilizadas nas salas de aulas e escolas com relativa facilidade (SILVA, 2011) tornando mais compreensível a de fácil acesso os conteúdos. Na disciplina de botânica o estudo de diversidade de plantas e biomas brasileiros são conteúdos intercalares e podem ser exploradas de diversas formas, embora muitas vezes sejam estudados separadamente, o que às vezes dificulta o aprendizado do aluno. Esse trabalho pressupõe que o uso de HQ's como alternativa de recurso didático dinâmico dentro das linhas temáticas propostas.

MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido na Escola Estadual Gabriel Odorico em Machado-MG, com alunos de sétimo ano de Ensino Fundamental II durante a disciplina Ciências com a presença da professora responsável. Foram analisadas duas turmas com média de 30 alunos por sala. O recurso didático (HQ's) foi utilizado de forma diferente para cada linha temática - i) botânica (diversidade de plantas) e ii) biomas brasileiros -, ambas seguindo o mesmo modelo de executar a aula expositiva seguida da etapa dinâmica (apresentação e uso das HQs), com atividade em grupos. Na temática de botânica (diversidade de plantas), foram entregues aos alunos quadrinhos separados para que os organizassem em uma ordem que fizesse sentido a eles. A avaliação se deu na análise da organização baseada no conhecimento científico, já que os alunos deveriam demonstrar capacidade de reter conhecimento científico permitindo que eles o utilizassem de forma individual e criativa. No segundo tema, biomas brasileiros, os quadrinhos foram aplicados de forma diferente: cada grupo recebeu uma folha com quadrinhos referentes a um bioma (cerrado, mata-atlântica, mangues, floresta amazônica ou caatinga), que narravam uma história. No entanto, haviam espaços não preenchidos e junto a eles uma coleção de quadrinhos que poderiam ser encaixados na história. Desta forma, os estudantes deveriam selecionar três trechos nos quais encontrassem sentido. Essa atividade permitiu que os alunos trabalhassem com método de indução e formassem uma sequência lógica que mesclasse o que haviam criado com o que foi entregue.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

É possível inferir que as HQ's exercem efeito positivo nos processos de ensino e aprendizagem, pois permitem intercalar, didaticamente, os conteúdos de botânica (diversidade de plantas) com biomas brasileiros, o que, de certo modo, possibilitou o estabelecimento de relações múltiplas entre as características de adaptações das plantas em determinados ambientes. Além disso, as HQ's apresentam os conteúdos com interdisciplinaridade, envolvendo discussões do campo da geografia e até mesmo questões de gênero e diversidade. A proposta de introduzir as HQ's como recurso didático na sala de aula teve grande aceitação e interesse por parte dos alunos, uma vez que as HQ's dialogam de maneira direta com o imaginário das crianças. Por fim, faz-se necessário dizer que os temas trabalhados possuem grande afinidade com o universo infantil e, para obtenção de resultados cada vez melhores, podem ser utilizados de forma alternada com outras ferramentas didáticas, inclusive com as aulas expositivas que também tem papel muito importante para agregar conhecimentos de diferentes modos e fazer com que os alunos pensem de forma mais crítica e científica, mostrando sua conexão com a cultura humana (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2002).

CONCLUSÃO

As HQ's têm demonstrado que podem ser excelentes parceiras nas escolas e ferramentas pedagógicas muito potentes e que muito têm a contribuir para a melhoria do ensino de ciências.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, J. N.; GHILARDI- LOPES, N. P. Botânica no Ensino Fundamental: diagnósticos de dificuldades no ensino e da percepção e representação da biodiversidade vegetal por estudantes. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 13:2, 2014.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. *Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos*. SP, São Paulo: Cortez Editora. 2002. 367 p.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos poder participar do programa Residência Pedagógica e realizar esse projeto.