



# XIII Congresso de ECOLOGIA

## III International Symposium of Ecology and Evolution

Múltiplas ecologias: evolução e diversidade

08 a 12 de outubro de 2017 • UFV - VIÇOSA | MG

### O LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR CRÍTICO DO CONTEÚDO DE ECOLOGIA

Bruna Nascimento de Oliveira<sup>1\*</sup>, Geovana de Sousa Lima<sup>1\*</sup>, Jussira Candeira Spindola Linhares<sup>1</sup>

1. Laboratório de Ecologia, Recursos Genéticos e Evolução, Universidade Federal do Piauí;

\*Correspondente para [geoavanalimabela@gmail.com](mailto:geoavanalimabela@gmail.com); [brunamisa@gmail.com](mailto:brunamisa@gmail.com)

Tema/Meio de apresentação: Ensino de ecologia e evolução/Pôster

A importância de estudar ciências é percebível pela sua interação no cotidiano, esse ensino, deve proporcionar aos estudantes a capacidade de despertar inquietações sobre o desconhecido. É nessa perspectiva que esse trabalho se baseia, no que tange ao ensino de ecologia nas escolas do município de Floriano (PI), com o objetivo de analisar o material didático fornecido pela Secretaria de Educação (SEDUC), em relação à abordagem do conteúdo de ecologia. A cidade de Floriano é cortada pelo rio Parnaíba e, devido à sua localização geográfica, possui influência da vegetação do cerrado. Partindo desse pressuposto, entende-se que é necessário ensinar ecologia com a presença de estudos locais. O livro didático adotado e analisado foi o do 6º ano em sua segunda edição, cujos dados de catalogação, pertence ao PNLD (2017 a 2019), do Projeto Teláris do autor Fernando Gewandszajder. Logo no sumário percebe-se que ecologia é trabalhada na primeira unidade, porém ao longo do livro, outros temas ecológicos são abordados sem fazer menção e ligação com a unidade específica, onde são expostos somente conceitos de ecologia, teia alimentar e a relação entre seres vivos. E já os ciclos de oxigênio, nitrogênio e carbono são encontrados na unidade “ar e universo”. Percebe-se que os termos técnicos são detalhados, possibilitando uma maior compreensão ao colocar os significados com imagens e fotos, porém são retratados ambientes distantes, aos quais, os alunos não conhecem ou vivenciam. Isso pode ser observado, quando o livro cita o termo população e exemplifica com os pinguins-reis na ilha de Geórgia do Sul. Na unidade de ecologia comenta-se sobre oxigênio e gás carbônico, no entanto, os seus ciclos são apresentados em uma unidade posterior. Portanto, para um maior ensino/aprendizado de ecologia pelo aluno é preciso que o professor faça uso de materiais de apoio (paradidáticos), e utilização de recursos didáticos.