



XIII Congresso de ECOLOGIA

III International Symposium of Ecology and Evolution

Múltiplas ecologias: evolução e diversidade

08 a 12 de outubro de 2017 • UFV - VIÇOSA | MG

PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DA EVOLUÇÃO DO REINO PLANTAE NO NÍVEL MÉDIO

Autor(es): Rodrigo Santiago^{1*}; Érika Aylanna Gomes de Jesus²; Nathália Bastos Lima de Andrade²; Sejana Artiaga Rosa².

1. Laboratório de Ecologia e Sistemática Vegetal do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – *Campus* Salinas/MG, Salinas, 39560-000, Brasil.

2. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – *Campus* Salinas/MG, Salinas, 39560-000,

*Correspondência para rodatriilha.rs@gmail.com

Ensino de ecologia e evolução/Oral

O ensino de Biologia com enfoque Evolutivo e Filogenético é de grande importância, pois permite explicar a biodiversidade existente no planeta, além de contribuir para a formação de cidadãos conscientes da necessidade de preservá-la. No entanto, nas escolas de nível básico, o tempo disponibilizado para a abordagem destes temas é curto. No intuito de suprir a defasagem nos conteúdos de Filogenia e Evolução, o presente estudo busca reconstruir a história evolutiva dos vegetais. A proposta foi realizada com seis turmas de 2º ano do Ensino Médio do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – *Campus* Salinas, abrangendo cerca de 150 alunos. Um questionário semiaberto foi aplicado como diagnóstico acerca dos conhecimentos existentes. Após o questionário, aulas dialogadas foram ministradas, abordando desde a origem do primeiro ser vivo até o surgimento dos quatro grandes grupos vegetais e suas diferenciações. Estruturas peculiares a cada grupo foram analisadas em aulas práticas. Para avaliar os conhecimentos alcançados, foi usado o jogo da memória, “linha evolutiva das plantas”, que reconta todos os passos, desde a origem da primeira célula até as angiospermas. Analisando o questionário prévio, equívocos foram notados nas definições de Filogenia e Evolução, sendo 94% e 76% o total de erros nas definições dos respectivos termos. No entanto em uma terceira questão, 85% acertaram quando afirmaram a relação parental entre todas as espécies, o que demonstrou noção da origem em comum, porém sem embasamento teórico. O jogo avaliativo que recontou a história evolutiva das plantas, estimulou a memória dos discentes, e uma média de 87% entre as salas, conseguiram excelentes resultados, o que evidencia que os conceitos foram compreendidos, e as relações entre as espécies foram justificadas. Assim, Evolução e Filogenia podem ser entendidos com maior facilidade quando utilizadas metodologias alternativas de ensino.

Os autores agradecem à FAPEMIG pelo incentivo e investimento e ao IFNMG- *Campus* Salinas pela infraestrutura e amparo à pesquisa.