



ENSINO DE CIÊNCIAS NO MUNICÍPIO DE HUMAITÁ: UMA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO

E. Merklein¹

V. V. Silva¹; E. M. L. Nogueira¹

¹Universidade Federal do Amazonas, Instituto de Agricultura e Ambiente, Rua 29 de Agosto nº786, Centro, Humaitá, Amazonas, Brasil. anemerklein@hotmail.com

INTRODUÇÃO

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL,1998), o ensino de Ciências Naturais é uma das áreas em que se pode reconstruir a relação ser humano/natureza, sendo considerado um dos elementos responsáveis pelo desenvolvimento de um ser dotado de consciência social - o homem. No ensino de ciências, os livros didáticos constituem um recurso de fundamental importância, já que representa em muitos casos o único material de apoio didático disponível para professores e alunos. Estes ocupam o quarto lugar em importância no processo de aprendizagem dos estudantes, sendo considerado deste modo, mais importante que o conhecimento e a experiência do professor (Vasconcelos & Souto 2003; Banco Mundial, 1995 apud Garcia *et al.*, 2002).

Diante de tantas transformações presentes na vida atual, com questões amplamente discutidas, como a Ecologia e as questões ambientais, o ensino de Ciências precisa abordar esses assuntos, já nas primeiras séries, pois a discussão de soluções para tais problemas é interdisciplinar e passa também pela Educação.

OBJETIVOS

Avaliar o conteúdo de Ecologia no Livro de Ciências do Ensino Fundamental adotado nas escolas da área urbana do município de Humaitá - AM.

MATERIAL E MÉTODOS

Nas Secretarias de Educação do Município (SEMED) e do Estado (SEDUC) fez - se a identificação de todas as escolas públicas e privadas da área urbana do município de Humaitá. A partir daí selecionou - se as escolas que possuem o Ensino Fundamental (6o a 9o anos, antigas 5a e 8a séries) para uma visita a cada uma dessas e aquisição do Livro Didático de Ciências adotado durante o ano letivo de 2007.

Foi então verificado se os Livros Didáticos adotados pelas escolas de Humaitá foram indicados pelo Programa Nacional do Livro Didático (BRASIL/2005) e que análise o programa faz para esta coleção. A análise da tendência pedagógica foi feita nos livros didáticos com base no suporte teórico defendido por Luckesi (2000) no qual divide a Pedagogia em Liberal e Progressista.

Para a análise do conteúdo de Ecologia e Questões Ambientais presentes nestes livros didáticos foram adotados os critérios de avaliação estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), PNLD/2005 e a metodologia proposta por Vasconcelos & Souto (2003) que aborda a análise dos parâmetros: Conteúdo Teórico, Recursos Visuais, Atividades Propostas e Recursos Adicionais.

RESULTADOS

Como os livros ainda trazem a nomenclatura antiga no que diz respeito às séries, a análise dos resultados seguiu esta nomenclatura.

Quanto à coleção didática adotada nas escolas públicas do município de Humaitá verificou - se que todas utilizam o mesmo livro, a Coleção Ciências da autora Cecília Valle e a escola privada, o Centro Educacional Betel, utiliza o livro didático produzido pelo Sistema Positivo, a Coleção Saber 1. A coleção Ciências foi indicada pelo PNLD/2005.

A análise da Coleção Ciências (5^a, 6^a e 7^a séries) evidenciou que no Conteúdo Teórico os conceitos são colocados de forma ampla e de maneira incompleta, como também o livro não faz uma relação homem/natureza. Este fato dificulta o desenvolvimento de uma visão reflexiva e crítica com relação ao meio natural, social e cultural pelos alunos como propõe os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências. No conteúdo teórico da Coleção Saber 1 (6^a e 7^a séries) os conceitos são mais claros e colocados de maneira mais científica, com preocupação de trazer os conteúdos para a realidade do aluno.

Com relação aos Recursos visuais, na Coleção Ciências, as ilustrações são nítidas com boa qualidade de cor, porém ex-

iste um excesso de ilustrações. Na Coleção Saber 1, a qualidade das ilustrações são excelentes, há presença de textos explicativos e são bem distribuídas ao longo do texto.

No que diz respeito às Atividades Propostas, na Coleção Ciências, verificou a existência de questões ao final de cada capítulo/tema facilmente executáveis, que para responder as questões o aluno deve apenas retornar ao texto. As questões não possuem enfoque interdisciplinar e nem priorizam a problematização. O livro propõe atividades em grupo e indica fontes complementares de informações. Na Coleção Saber 1 existem questões ao final de cada capítulo em forma de questionário, atividades em grupo, experimentos práticos e na maioria das vezes são respostas pessoais. A Coleção faz pouco uso do enfoque interdisciplinar, prioriza a problematização, apresenta relação direta com o conteúdo trabalhado e indica fontes complementares.

A Coleção Ciência, com relação aos Recursos Complementares não apresenta glossários, atlas, cadernos de exercícios e guia de experimentos. Quanto a análise dos Recursos Complementares para a Coleção Saber 1, verificou - se que há presença de experimentos práticos, onde o aluno pode vivenciar conteúdos de ciências em aulas práticas.

No que se refere ao enfoque pedagógico é importante perceber que a dinâmica da escola convive com várias tendências pedagógicas em diferentes momentos. Desta forma a análise da tendência pedagógica evidenciou que as duas coleções apresentam traços com diferentes ênfases das tendências liberais e progressistas.

CONCLUSÃO

Verificou - se que existem diferenças na forma como os conteúdos de ecologia são abordados nas duas coleções anal-

isados, desta forma o professor deve buscar outros meios que complemente seu processo de ensino, procurando relacionar o conteúdo do livro com a realidade dos alunos.

Além disso, as coleções adotadas não enfatizam a mais significativa proposta dos PCNs que se caracteriza pelo enfoque interdisciplinar e a problematização das questões, neste caso, relacionadas com a Ecologia. Já que os livros didáticos possuem grande importância no processo de aprendizagem é preciso que muitas questões sejam revistas e até mesmo incorporadas para que possa formar alunos com uma postura reflexiva e investigativa. (Agradecimentos: à FAPEAM pela concessão da bolsa à primeira autora do trabalho, no Programa de Iniciação Científica PIBIC - 2007/2008, processo PIB - SA/009/2007).

REFERÊNCIAS

Brasil, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Brasil, Secretaria de Educação Fundamental. Programa Nacional do Livro Didático. Brasília: MEC/SEF, 2005.

Garcia, Maria.M. Torres.; Fiedler - Ferrara, N.; Mattos, C.R. Un Estudio sobre la evaluación de libros didácticos. Anais do I Encontro Ibero - Americano sobre Investigación en Educación en Ciencias, 36 - 50 pp. , Espanha, 2002.

Luckesi, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2000.

Vasconcelos, Simão Dias. & Souto, Emanuel. O Livro Didático de Ciências no Ensino Fundamental-Propostas de Critérios para Análise do Conteúdo Zoológico. Ciências e Educação. v. 9, n. 1, p. 93 - 104, 2003.